

Психологические эффекты в практике педагогов

Плохо, когда учитель теряется перед нарушителями порядка и не может заинтересовать ребят, включить их в урок.

Окрики, постоянное одергивание, резкие требования вносят в работу раздражительный тон, изматывают и преподавателя, и детей и действуют ненадолго. Неотъемлемая составная часть мастерства учителя начальных классов – умение погасить конфликтную ситуацию, не разрушая добрых отношений.

Все видеть и замечать, но не на все реагировать – тоже большое искусство. Иначе большая часть времени учителя уйдет на выявление виновных, выяснение отношений, разрешение конфликтов и наведение порядка.

Умение сдержаться, поступить достойно возрасту и званию укрепляет авторитет учителя и вызывает чувство уважения на долгие школьные годы.

Рассказ об аналогичном поступке.

Вспомните и расскажите школьнику о схожей ситуации из вашего детства, из вашей педагогической практики, тем самым вы поможете ученику самостоятельно оценить свой поступок и в дальнейшем вести себя лучше.

Обращение по неизвестному адресу.

Обратитесь ко всему коллективу и ни к кому конкретно. Расчет делается на то, что ребенок сам поймет ошибочность своего поведения и сделает нужные выводы.

Использование остроумной шутки.

Юмор позволяет безболезненно предупредить или ликвидировать самый сложный конфликт, нейтрализовать напряжение в тех ситуациях, когда это возможно.

Прием парадокса.

Хладнокровие, выдержка и находчивость учителя позволяет «не заметить» преднамеренные шалости ребят, рассчитанные на возмущение учителя. Очень важно не растеряться в трудный момент, не закричать, а остроумно использовать создавшееся положение, поставив нарушителя в смешное положение, сбить задуманную программу, тем самым показав свое превосходство.

Поддержание авторитета.

Авторитет учителя перед детьми и родителями поддерживается безупречным знанием своего предмета и методики обучения, искренней заботой о школьных успехах каждого ученика, как сильного, так и слабого. Авторитет обеспечивается общей эрудицией, культурой, тактом. Особую роль в начальной школе играют доброта учителя, культивирование в классе добрых отношений и жизнерадостность, веселость.

Традиционные решения не всегда приносят результат.

Эффект умолчания.

О своем ученике педагог должен говорить его родителям и администрации, даже коллегам только правду, одну правду. Но не всю правду. А может, и совсем ничего никому не говорить и справиться своими силами. На благо ребенка.

Эффект градиента цели.

В школе учителя часто говорят ребенку, что данный материал надо обязательно знать, так как он обязательно пригодится во взрослой жизни. Для ребенка это «потом» все равно, что конец века. Гораздо эффективнее для младшего школьника обозначение близких целей – самостоятельная работа, диктант, участие в КВН, школьной или районной олимпиаде. Постепенно, шаг за шагом, нацеливая учащихся на результат, можно добиться хорошего знания материала.

Эффект подражания.

Учитель может использовать этот прием с детьми, постоянно нарушающими дисциплину на уроке (шепчутся с соседом по парте, выкладывают на парту посторонние

вещи и игрушки, берут без спросу чужие вещи, не выполняют своих обещаний и т.д.). Учитель, нарочно точно копируя подобные действия школьника, вызывает у класса недоумение, возмущение. Начинается серьезный разговор о том, что учителю так вести себя непозволительно. А ученику разве можно?

Эффект неожиданности.

Решение учителя в экстремальной, критической ситуации должно быть настолько неожиданным, что дезориентирует виновника и выдает его с головой, или ставит его на место, отрезвляет, или отвлекает, успокаивает, то есть происходит то, чего хочет педагог.

Эффект вредных советов.

Дети не терпят нравоучений и даже не воспринимают их всерьез. Именно поэтому хороши вредные советы, когда благодаря таланту автора, яркому образу ребенок сам осознает нелепость поступка.

Эффект Тома Сойера.

Помните, как Том Сойер притворился перед сверстниками, как здорово и интересно красить забор? Он так артистично и ярко демонстрировал это занятие, что увлек и заманил работой многих мальчишек. В этой же ситуации сработал и эффект запрета (Том сказал мальчишкам, что не может доверять эту работу никому), а запретный плод, как известно, сладок.

Эффект иллюзии неведения.

Нельзя, чтобы ученики хвастались, как они провели учителя. Пусть лучше они рассказывают, как он распутал их хитрости. Рассказывают без обиды, с уважением.

Этим секретом воздействия на детей поделился польский педагог Януш Корчак. Провинившийся ребенок хочет скрыть перед педагогом свой проступок? Если это допустимо, позвольте ему какое-то время думать, что вы ничего не знаете об этом. Когда-нибудь в критической ситуации наметьте о подробностях того проступка, и дети будут думать, что этот педагог знает все. А значит, скрывать правду больше нет смысла.

Эффект отрицания.

Вместо того, чтобы указать школьнику на его невоспитанность, глупость, можно воспользоваться эффектом отрицания. «Ты же не хам?», «Наша школа для обычных детей, а есть школы, где программа намного легче. Ты же не хочешь в другую школу?»

Эффект третьего варианта.

Когда назревает конфликтная ситуация и дети не могут прийти к общему мнению, предложите им новый подходящий вариант, чтобы никому не было обидно.

Эффект Мальвины.

У каждой Мальвины (одаренного или просто красивого ребенка) есть свой Пьеро и другие обожатели (мама, бабушка), которые без устали чрезмерно восхищаются ею. Детей - зазнаек, которые привыкли, чтобы их любили и обожали, выставляли в лучшем свете, «вылечить» очень легко. Нужно дать им понять, что и другие дети могут быть красивы и талантливы.

Эффект проекции.

Плохие слова, сказанные ребенку о нем самом, только озлобляют его и делают еще хуже. И наоборот. Приписывая своим учащимся хорошие, добрые черты характера, которых у них на самом деле не было, педагог помогает ребенку стать лучше и воспитать эти черты характера на самом деле.

Эффект вытеснения.

Человек (и взрослый, и ребенок) не делает вил, а действительно забывает травмирующую его сознание и чувства информацию. Она почти полностью вытесняется из его памяти. Ежедневно в классе или школе что-то случается и выводит учителя из себя. Без эффекта вытеснения трудно работать с нерадивыми учениками и тем более любить их. Мысленно прощайте детей, забывайте неприятности и не мучьте себя.